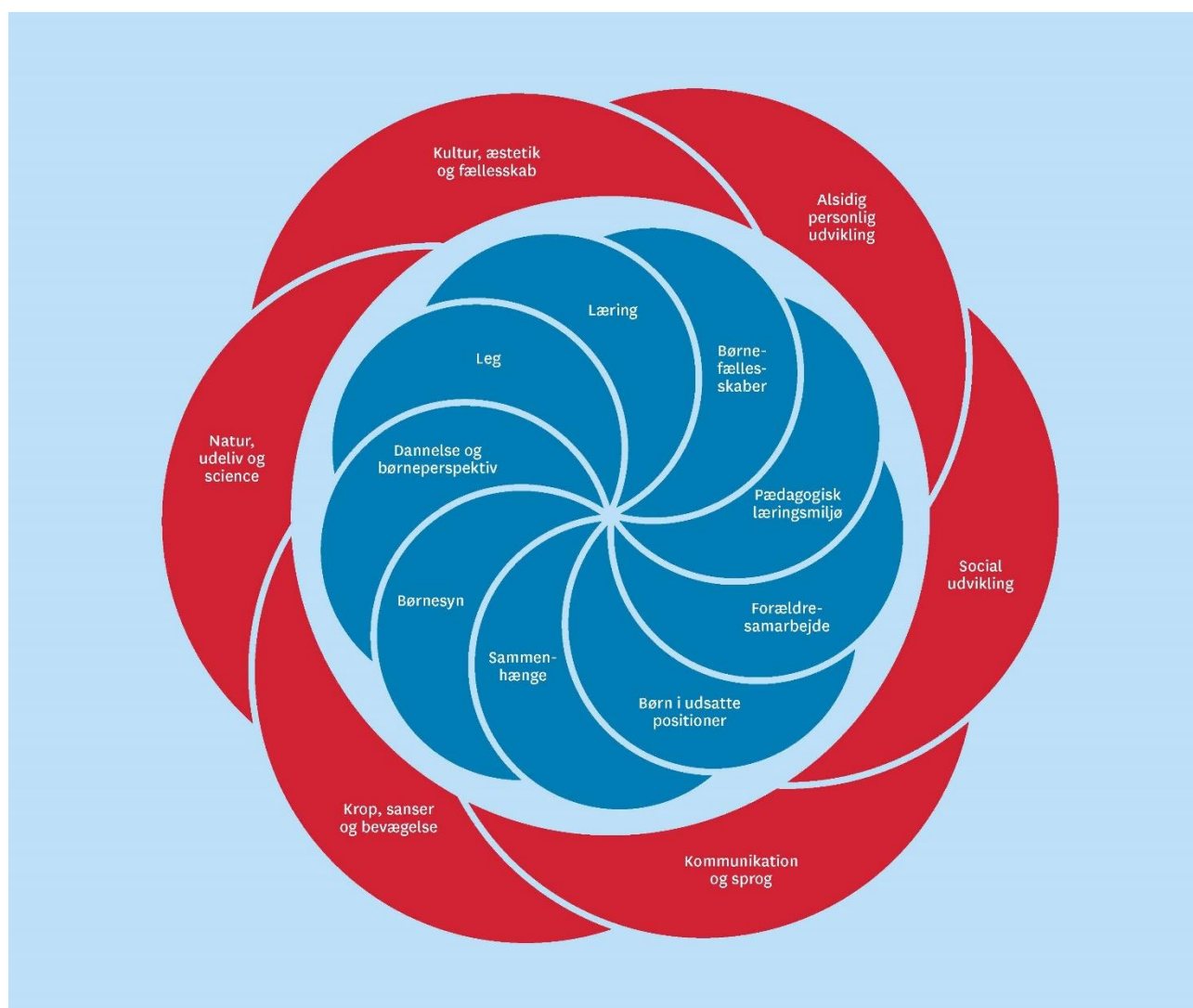


# Børnehuset Burlunden

## Den styrket pædagogiske læreplan

PÆDAGOGISKE VISIONER OG ABITIONER FOR BØRNEHUSET BURLUNDEN



## HVEM ER VI?

Børnehuset Burlunden er en integreret 0-6 års institution i Klynge K på Amager. Vi har en vuggestue beliggende på Backersvej, lige ved Amager Hospital og en udflytterbørnehave der hver dag kører til Kongelunden i Dragør.

Vi er normeret til 48 vuggestuebørn og 66 børnehalebørn fordelt på 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavestuer som arbejder i 2 teams. I Burlunden har vi pædagogisk uddannet personale på alle stuerne, hvilket vi bestræber os på at leve op til.

Som et dagtilbud med en udflytterbørnehave tilknyttet er det naturligt for os at have et stort fokus på naturen og udelivet, hvorfor vi har valgt at have Natur og Science som pædagogisk profil. Med dette valg forpligter vi os til at bruge naturen og nysgerrigheden herpå i vores pædagogiske planlægning og lade dette fokus være en gennemgående retningsgivende/rød tråd gennem hele barnets tid i Burlunden, både vuggestue og børnehave. Børnehuset Burlunden er en del af Klynge K, som udover Børnehuset Burlunden består af Bryggens Bastion. Klyngeleder for Klynge K er Mads Nielsen.

## DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

I Børnehuset Burlunden sikrer vi børnene størst mulig livsduelighed - altid med udgangspunkt i det enkelte barn.

**Livsduelighed forstås som personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen Livsduelighed – SFI, 20216**

For at kunne tage udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og trivsel arbejder vi i Burlunden målrettet og systematisk med data (TOPI, Sprogvurderinger, forældresamtaler, ressource team m.m.) og sikre på den baggrund via planlagte pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer, at hvert barn i sidste ende formår at kunne indgå og fungere i både det stringente klasseværelse og den autonome skolegård.

Derudover har alle stuer i Burlunden stuemøde en gang om ugen, hvor stuerne arbejder ud fra en udviklingsplan, som er med til at sikre kvaliteten i vores pædagogiske arbejde.

Udover forældresamarbejdet, arbejdet med bl.a. trivselsundersøgelsesredskabet TOPI, der sikrer et øget fokus på børn i udsatte positioner, det stærke samarbejde med skolen og en målrettet indsats med før-skolebørnene (storgruppen), lægger vi vægt på at børnene i Burlunden skal have lov til at være børn - at det at være barn har en værdi i sig selv.

Leg og læring går hånd i hånd og er udgangspunkt for alt vores arbejde. Barnet tilegner sig forståelse for sig selv og omverdenen igennem både den frie og den vokseninitierede leg, både i små og store fællesskaber, oplever - nogle gange ved den voksnes hjælp, at blive hørt i mængden, men også at skulle lytte og vente på tur eller gå på kompromis.

Vi ser på barnet som et kompetent lille menneske der udvikler sig ved stimulering og lærer gennem leg og positive relationer med både børn og voksne. Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang og har fokus på det nære i børnefællesskaberne.

Børnefællesskaber også er et af de temaer vi arbejder ud fra på vores stuemøder. Stuerne skal som minimum en gang om måneden drøfte deres børns børnefællesskaber, og udarbejde en handleplan ud fra de punkter stuen ser som relevante. Handleplanen bliver også evalueret og revideret en gang om måneden, så vi hele tiden er reflektive overfor den pædagogisk praksis vi har og tilbyder i Burlunden.

Barnet udvikler sig og lærer i samspil med andre, både børn og voksne og legen er dermed grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Leg udvikler fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal derfor sikre, at der er anerkendelse, rum og tid til at kunne lege. Nogle gange kan det pædagogiske personale udvide legen ved deltagelse, eller blot sætte rammerne for den gennem tydelige og klargjorte legezoner.

Vi ser legen som en demokratisk proces hvor der konstant forhandles - regler indgås, brydes, genforhandles osv. Leg karakteriseres af fantasi, spænding, lyst og engagement, hvor kreativitet, sprog og kropslige udtryk er flettet ind i hinanden. Vi forpligter os altså til at etablere og kontinuerligt evaluere og forny, veldefinerede, tydelige legezoner (læringsmiljøer) der understøtter barnets mulighed for at holde fokus på legen/aktiviteten, fordybe sig og komme i flow.

Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartner ift deres barns trivsel og udvikling. Et godt forældresamarbejde er fundamentalt for optimale udviklings- og trivselsmuligheder på tværs af barnets hverdag, hjemme og i institutionen. Gennem bl.a. AULA inddrages forældrene i dagligdagen, og med faglige beskrivelser af hvad stuer og teams arbejder med og billedokumentation. Disse former for inddragelse er med til at bygge bro mellem Burlunden og hjemmet, da forældrene kan snakke videre med barnet omkring den virkelighed/dagligdag barnet har i Burlunden.

Alle stuers pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i udviklingsplanen og den styrkede pædagogiske læreplan.

Det er vores mål, at alle børn får lige muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er de pædagogiske medarbejders opgave at sikre, at alle børn uanset ressourcer og forskelligheder er betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Derfor tilpasses læringsmiljøet til barnet og familiens ressourcer.

## PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Begrebet læringsmiljø er yderst bredt og dækker over både den fysiske indretning som er et redskab til understøttelse af den nøje planlagte, strukturerede hverdag med både aktiviteter, overgange, rutiner m.m. Begrebet i selv siger ikke meget om kvaliteten af den læring der foregår for det enkelte barn og den samlede børnegruppe, hvorfor vi med en systematisk tilgang må kvalificere det med konstant, relevant pædagogisk refleksion og sparring (div mødefora) i vores faglige arbejdsfællesskab.

Det overordnede pædagogiske fundament bliver lagt på personalemøderne, hvor vi kontinuerligt genbesøger praksis og i et pædagogfagligt forum får diskuteret/debatteret hvorfor vi gør som vi gør, eller IKKE gør. Hvilken effekt det har for børnene osv. Dette følges op af nøje planlagt stuemøde struktur, der trækker det pædagogiske(teoretiske) tættere på praksis og vi på et 4 ugers rul sikre det nødvendige arbejde (refleksioner, sparring osv.) om barnet og børnegruppen, planlægning ud fra børnegruppens behov og evaluering af det hele. Ved brug af data som trivselsundersøgelsen (TOPI) og sprogvurdering holder vi fokus på hvert enkelt barns trivsel og sikre dets plads i børnegruppen.

Siden april 2023 har Burlunden haft fokus på at optimere læringsmiljøerne og få skabt flere rum i rummende. Det betyder, at vuggestuen har fået lavet sit fællesrum om, så der nu er mere afskærmning, flere lege zoner og fold ud senge til når de største vuggestuebørn skal sove middagslur. Stuerne har fået nye legemøbler og legetøj, som er valgt ud fra tanken om mere læring, flere legezoner og mere legekvalitet. I udflytteren er der blevet arbejdet med fællesarealerne, hvor Burlundens natur og science profil er i centrum. I 2024 arbejder vi videre med vuggestuens garderobe område og videre udvikling af stuer og fællesrum. Udflytteren vil kigge ind i at få bedre læringsmiljøer på stuerne og videre udvikling af fællesområderne.

## De seks læreplanstemaer

**ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:** Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. Hvem er jeg – hvem er du – hvem er vi?

### Overordnet mål for alsidig personlig udvikling.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendt måder og får derigennem tillid til eget potentiale. Dette skal ske på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
3. Burlundens arbejde ud fra udviklingsplanen er med til at understøtte børnenes børnefællesskaber og inkludere børnene ud fra deres person og udvikling.

### Delmål for alsidig personlig udvikling:

- Børn i Børnehuset Burlunden skal aktivt inddrages i eget liv.
- Børn i Børnehuset Burlunden skal være med til at udforske og være nysgerrig på dem selv, andre, naturen, mad etc. Børn skal udforske med spørgsmål, sanser og fantasi.
- Børn i Børnehuset Burlunden skal opleve at have indflydelse og inddrages i hverdagsrutinerne.
- Større børn kan/skal med fordel inddrages i planlægning af aktiviteter og gives mulighed for at komme med ønsker og forslag.
- Børn i Børnehuset Burlunden skal have de første erfaringer med demokrati
- Børn i Børnehuset Burlunden skal udfordres og opleve, at det ukendte ikke er så farligt når blot man har støtte, opmuntring og omsorg fra voksne eller venner.

**SOCIAL UDVIKLING:** Alle børn har ret til deltagelse i et fællesskab som er kendetegnet ved imødekommenhed, respekt, tolerance og dialog.

### Overordnet mål for social udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Delmål for social udvikling:

Børn i Børnehuset Burlunden skal opleve:

- At de er betydningsfulde og har samhørighed med andre.
- At have gode venner
- At de selv opleves som en god ven
- At deres tilstedeværelse har værdi for andre
- At deres initiativer bliver set, hørt og forstået
- At have støtte ved konflikter fra det pædagogiske personale
- At andre kan have en anden oplevelse, ide eller følelse end en selv.
- At de altid kan regne med voksen omsorg, støtte og opmærksomhed

**KOMMUNIKATION OG SPROG:** Børns sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskabet med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Centralt for børns sproglige udvikling er, at læringsmiljøet understøtter barnets kommunikative interaktioner med andre børn og det pædagogiske personale.

#### Overordnet mål for kommunikation og sprog:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

#### Delmål for kommunikation og sprog:

Børn i Børnehuset Burlunden skal alle børn opleve:

- At der skabes rum og tid til aktiv lytning
- At der skabes rum til fordybning og læring.
- At føle sig trygge ved at udtrykke sig verbalt, nonverbalt og kropsligt.
- At deres kommunikation er betydningsfuld og tages alvorligt
- At der er hjælp at hente, hvis barnet ikke bliver forstået eller misforstået.
- At blive guidet og hjælpes ind i dialoger i både små og store fællesskaber.
- At de pædagogiske medarbejdere har viden om børns sproglige udvikling og anvender den viden i praksis.

**KROP, SANSER & BEVÆGELSE:** Barnet lærer først og fremmest gennem sin krop og sanser. Det er især når barnet er fysisk aktivt, og øver sig i at koordinere bevægelser/sanseindtryk, at udvikling finder sted. Det er gennem sanser og motorisk udfoldelse barnet tilegner sig sine første erfaringer med verden. Børn kan og vil selv, hvis vi giver dem tid, lov og plads til det.

### Overordnet mål for krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Delmål for krop, sanser og bevægelse:

Børn i Børnehuset Burlunden skal alle børn opleve:

- At der skabes rum og mulighed for såvel sansemotoriske, finmotoriske og grovmotoriske udfoldelsesmuligheder og oplevelser.
- At der er tid til selvhjulpenhed og støtte til det der er svært.
- At fysisk udfoldelse med højt tempo er muligt (High Arousal).
- At fysisk ro og stillestunder er muligt (Low arousal).
- At Burlundens fysiske rammer kan ændre sig og bruges på forskellig vis
- At der i forbindelse med måltidet er varierede smags- og duftindtryk og at det er i orden at føle på maden.
- At naturen omkring os bruges og inddrages som pædagogisk middel til større kropsbevidsthed og sanseindtryk.

**NATUR, UDELIV & SCIENCE:** Naturen og udeliv giver andre fysiske, sansemæssige og erfaringsmæssige muligheder end indendørsliv. Burlunden har, især i børnehaven exceptionelle udendørsfaciliteter, der byder på både anlagte legepladser/stativer, kørebaner osv og "vilde natur", kuperet terræn og dyrehold. I både vuggestue og børnehave er stranden vores nabo og i børnehaven har vi skoven i baghaven. Så med Natur og Science som pædagogisk faglig profil for pligter vi os til at udforske og udnytte alle de læringsmiljøer som naturen kan give os.

### Overordnet mål for natur, udeliv og science.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får erfaring med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Delmål for natur, udeliv og science:

Alle børn i Børnehuset Burlunden skal opleve:

- At blive våde og beskidte
- At mærke regn, blæste, sne og sol på kroppen.

- At lytte til vinden og alle naturens lyde.
- At fryse og svede
- At lugte af bål
- At undersøge hvad der findes af krible krable dyr under stubbe og sten eller skovbundens blade.
- At se at ting (dyr, planter ect.) ser anderledes ud i et forstørrelsesglas
- At vi kan få meget mere af vide om fx mariehøns via nettet og bøger.
- At affald ikke er noget vi smider/efterlader i naturen.

Matematisk opmærksomhed starter allerede i vuggestuealderen, hvor begreber, former, antal, mængde og fyld bliver en del af børnenes begyndende viden og erfaringsgrundlag.

- Hvor mange klodser og hvilke klodser skal jeg bruge for at bygge et tårn?
- Hvor mange runde ting kan vi finde når vi går en tur?
- Hvor mange børn skal vi være for at nå rundt om et træ – og skal der lige så mange voksne til?
- Find en gren der er lige så høj som dig.

spørgsmålene indgår matematiske begreber og tænkning, hvilket vi skal bruge bevidst i det pædagogiske arbejde.

**KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB:** Kultur er det vi er og det vi gør, det er også det de andre er og gør som er forskelligt fra os. Man kan beskrive kultur ud fra mange perspektiver, men i denne kontekst sætter vi fokus på børnekultur og børnefællesskaber, traditioner og værdier.

#### Overordnet mål for kultur, æstetik og fællesskab.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

#### Delmål for kultur, æstetik og fællesskab.

Børn i Børnehuset Burlunden skal opleve:

- At tilhøre en stærk børnekultur, hvor fællesskaber på tværs af alder, køn og religion, ingen betydning har i forhold til anerkendelse, respekt og samhørighed.
- At være med til at udfører de daglige rutiner, så som: Borddækning, hente madvognen, rydde op, vaske hænder etc.
- At deltage på egne præmisser i morgensamling.

- At komme på tur rundt i nærområdet.
- At mennesker er forskellige og kommer med forskellige baggrunde.

**EVALUERINGSKULTUR:** For at sikre alt ovenstående - at vi rent faktisk gør det vi siger vi gør, kræves kontinuerlig evaluering. Og for at kunne udføre en kvalificeret og brugbar evaluering, kræves klare mål for og dokumentation af praksis. Hvis der ingen klare mål er med arbejdet, umuliggør vi evaluering. Der kan hermed kun evalueres på processen og IKKE på børnenes udbytte af vores indsatser

Der er opstillet 12 nationale mål i forbindelse med den nye styrkede læreplan, som alle skal evalueres en gang årligt. Ydermere har vi i Burlunden opstillet enkelte konkrete delmål som direkte relaterer til og indgår i daglig pædagogisk praksis og som dermed holder os på sporet af den pædagogiske opgave (kerneopgaven). Vi sikre lokalt (stue-/afdelingsvis) en kontinuerlig evaluering af disse delmål via en fast tematiseret stuemødestruktur og en årlig evaluering af de 12 nationale mål gennem et fælles arbejde på de månedlige P-møder.

#### Burlundens delmål:

- Vi praktiserer faglig sparring på tværs af grupper, med pædagogisk leder og andre pædagogiske nøglepersoner.
- Vi bestræber os på at praktiserer en feedback/feedforward kultur og alle i Burlunden kan tage imod konstruktiv pædagogisk kritik og sparring. I Burlunden skal alt personale evaluere en gang om måneden. Evalueringen tager udgangspunkt i Burlundens udviklingsplan og det emne som stuen har fokus på.
- Alle stuer arbejder systematisk med planlægning, handleplaner og pædagogiske indsatser via en struktureret og tematiseret stuemødestruktur der involverer relevant data, observationer, vidensdeling og evaluering m.m.
- Leder har kontinuerlige møder med teamkoordinatorer/pædagoger med ledelsesfunktion og deltager om muligt på stuemøder. Der er udarbejdet et fagligt pædagogisk årshjul for P-møderne (aftenmøderne) der sikre retningsgivende indhold og udvikling.